

СОГЛАСОВАНО

Член Правительства Ивановской области – директор Департамента культуры и туризма Ивановской области



Н.В. Трофимова

«31» \_\_\_\_\_ 2017 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина

М.О. Тагунов

Приказ от 30 мая 2017 года № 99.1

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим Советом  
30 мая 2017 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ (ТЕХНИКУМ) ИВАНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИВАНОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ М.И. МАЛЮТИНА»  
НА 2017-2021 ГОДЫ**

Иваново, 2017

## Содержание

Паспорт программы развития.....	3
1. Общая характеристика училища.....	6
2. Историческая справка.....	8
3. Условия территории нахождения училища.....	10
4. Характеристика внутренней и внешней среды училища.....	10
5. Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	11
6. Структура училища и система управления.....	11
7. Стратегические цели и задачи училища на период 2017-2021 годы.....	12
8. Основные направления воспитательной работы .....	13
9. Концептуальное обоснование программы развития .....	17
10. Модель социального партнёрства .....	18
11. Ожидаемые конечные результаты .....	20
11. Система контроля исполнения программы развития.....	21

### Паспорт программы развития 2017-2021 гг.

<b>Полное наименование</b>	Программа развития ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина на 2017-2021 годы
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Устав училища;</li> <li>• Государственная программа Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» (постановление от 13 ноября 2013 года № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»);</li> <li>• Государственная программа Ивановской области «Культуры Ивановской области» (постановление от 13 ноября 2013 года № 453-п «Об утверждении государственной программы Ивановской области «Культуры Ивановской области»)</li> </ul>
<b>Концептуальные основы развития</b>	<p>Программа составлена в соответствии с целями, задачами и направлениями модернизации системы образования в Ивановской области и основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образовательной среды;</li> <li>• непрерывное развитие наиболее эффективных форм и механизмов взаимодействия с работодателями в рамках проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>• мобильность и адаптивность образовательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды;</li> <li>• непрерывность образования, предполагающая преемственность с другими образовательными уровнями и развитие системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);</li> <li>• непрерывное совершенствование материально-технической и ресурсной базы училища;</li> <li>• совершенствование механизмов и форм взаимодействия через развитие сетевых форм реализации образовательных услуг и моделей частно-государственного партнерства;</li> <li>• непрерывное развитие партнерских программ сотрудничества с предприятиями-работодателями</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.О. Тагунов, директор; А.Б. Никитина, ведущий юрист-консультант; В.С. Неткачёва, педагог-организатор воспитательной работы</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовой коллектив училища;</li> <li>• заинтересованные учреждения и ведомства</li> </ul>
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Основной целью</b> Программы на этапе 2017-2021 годов является развитие образовательной организации как лидера Ивановской области в сфере подготовки специалистов в области культуры и искусства.</p> <p>Для достижения указанной цели необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить развитие эффективных форм и механизмов целевой подготовки специалистов среднего звена с учётом отраслевой программы развития;</li> <li>• преобразовать ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина в колледж;</li> <li>• развивать социальное, государственное - частное партнерство в сфере образования с целью повышения эффективности</li> </ul>

	<p>использования и развития материально-технической базы училища и повышения качества результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать сетевые формы реализации образовательных услуг с высшими учебными заведениями и профильными предприятиями;</li> <li>• обеспечить совершенствование системы управления техникумом на базе реализации принципов эффективного использования материальных ресурсов, человеческого, социального и интеллектуального капитала, а также с учётом современных рекомендаций в области эффективного менеджмента образовательных организаций,</li> <li>• создать современные учебно-производственные мастерские, ориентированные на подготовку специалистов по востребованным специальностям;</li> <li>• сформировать эффективные механизмы и процедуры мониторинга качества образования;</li> <li>• оптимизировать процессы профориентационной работы по привлечению учащейся молодежи к освоению специальности;</li> <li>• оптимизировать процессы трудоустройства, адаптации выпускников, повышение мотивации к труду;</li> <li>• внедрить в образовательный процесс современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	<p>средства областного бюджета;  средства, полученные от внебюджетной деятельности училища;  добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.</p>
<b>Сроки, этапы реализации программы</b>	<p>Общие сроки реализации программы: 2017-2021 годы  <b>Первый (основной) этап (2017-2018 годы)</b> - разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы;  <b>Второй этап (2018-2021 годы)</b> - реализация запланированных мероприятий, мониторинг и оценки качества реализации программы с целью выявления узких мест в работе училища, выработки корректирующих действий и определения новых актуальных направлений дальнейшего развития училища.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><b>На уровне управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе для участников партнерства;</li> <li>• структурирование функциональных обязанностей всех подразделений, а также совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы училища;</li> <li>• привлечение инвестиций работодателей в систему подготовки специалистов с целью приближения учебного процесса к реальным производственным условиям;</li> <li>• обновление материально-технической базы училища;</li> <li>• формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодёжи;</li> <li>• увеличение количества обучающихся на программах СПО;</li> <li>• функционирование училища как ресурсного центра отрасли культуры и искусства;</li> </ul>

**На уровне студента:**

- формирование выпускника, востребованного работодателем;
- создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни;
- высокий уровень востребованности выпускников;
- оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников.

**На уровне преподавателя:**

- совершенствование образовательных технологий подачи учебных материалов обучающимся;
- интеграция образовательных программ и технологий;
- освоение новых компетенций в использовании информационных технологий;
- постоянное повышение квалификации;
- внедрение дополнительных методов и показателей оценки знаний, компетенций обучающихся;
- реализация интегрированных курсов и уроков профессионального образования.

**На уровне партнеров:**

- удовлетворение потребностей в профессиональных кадрах, обладающих необходимыми для конкретных предприятий профессиональными навыкам;
- реализация сетевых моделей использования образовательных и материально-технических ресурсов училища и партнерских предприятий, организаций

## 1. Общая характеристика училища

### Тип, вид, статус училища

Дата создания училища	Училище создано решением Ивановского облисполкома от 21 апреля 1930 года. Указом Губернатора Ивановской области от 19 апреля 2002 года № 60-УГ. Училищу присвоено имя Народного художника РСФСР Марка Ивановича Малютина
Переименования училища	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (техникум) Ивановской области «Ивановское художественное училище имени М.И. Малютина» (ГБОУ СПО ИХУ им. М.И. Малютина) переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (техникум) Ивановской области «Ивановское художественное училище имени М.И. Малютина» (ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина) на основании распоряжения Департамента культуры и культурного наследия Ивановской области от 22 апреля 2014 года № 152 «Об уставе ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина»
Полное наименование	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (техникум) Ивановской области «Ивановское художественное училище имени М.И. Малютина»
Сокращенное наименование	ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина
Учредитель	Учредителем училища является Департамент культуры и туризма Ивановской области, полномочия собственника имущества училища осуществляет Департамент имущества Ивановской области
Общая характеристика училища	Училище является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы, бланки со своим наименованием.  Техникум является некоммерческой организацией - государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, создан для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере образования
Тип и вид училища	Техникум относится к типу - образовательное учреждение среднего профессионального образования, вид – училище

### **Лицензия, государственная аккредитация**

Техникум имеет бессрчную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, серия 37Л01 № 0000770, регистрационный № 1237 от 03 октября 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 37А01 № 0000372 регистрационный № 493 от 15 декабря 2014 года.

## 2. Историческая справка

У истоков образования училища была Рисовальная школа, открытая 01 февраля 1898 года, которая являлась филиалом Санкт-Петербургского Центрального училища технического рисования барона А.Н. Штиглица.

В 1928 году при Иваново-Вознесенском отделении АХРР организовались художественные курсы, на базе которых в 1930 году был открыт художественно-педагогический техникум, переименованный позднее в художественное училище. Потребность в специалистах и состояние их подготовки в молодом техникуме позволило уже в 1932 году выпустить 18 художников-педагогов. Второй выпуск состоялся в 1935 году.

Одним из организаторов училища был талантливый художник-педагог А.М. Кузнецов, работавший в училище до 1966 года и ставший затем профессором Московского государственного художественного института имени В.И. Сурикова. Он и его коллеги: ученик В.А. Серова - М.С. Пырин, ученик К.С. Петрова-Водкина - Н.П. Секирин, выпускник Московского училища живописи, ваяния и зодчества и Академии художеств И.Н. Нефедов, Н.Г. Буров, Н.Н. Мельников, В.П. Леонов и другие отдали немало сил, творческой энергии становлению учебного заведения, росту его авторитета.

Уже в предвоенные годы Ивановское художественное училище стало в ряд лучших средних учебных заведений страны. Славу ему создают выпускники предвоенных лет: заслуженный деятель искусств РСФСР, член-корреспондент Академии художеств, лауреат Государственной премии профессор К.М. Максимов, народный художник России, лауреат Государственной премии М.И. Малютин, заслуженный художник России Л.Г. Петров и окончившие училище позднее народные и заслуженные художники России - Е.А. Грибов, В.П. Родионов, Н.П. Родионова, В.А. Фёдоров и другие.

Среди педагогов и студентов в разные годы были А.М. Кузнецов, ставший затем профессором МГАХИ им. В.И. Сурикова; Заслуженный деятель искусств РСФСР, член-корреспондент Академии художеств, Народный художник РСФСР, лауреат премии СССР, Почетный гражданин города Иваново М.И. Малютин; Заслуженный художник России Л.Г. Петров; Народные художники СССР В.В. Родионов и Н.П. Родионова, Народный художник РФ Е.А. Грибов, Народный художник РФ М.С. Агеев, Заслуженный художник РСФСР В.А. Фёдоров, Заслуженный учитель РСФСР С.Н. Троицкий, известный художник И.Н. Нефёдов, много лет проводивший в лагерях и ссылке и многие другие. Есть среди наших выпускников и Герои Советского Союза, защищавшие нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Это летчик М.П. Ступишин и артиллерист А.А. Тяпушкин.

К 2000 году училищем выпущено около 1500 квалифицированных специалистов. Выпускники училища активно работают в творческих союзах Иванова, Москвы, Санкт-Петербурга, во многих организациях Союза художников Российской Федерации, Украины, Эстонии, успешно трудятся педагоги в училищах и техникумах, детских художественных и общеобразовательных школах, мастерских художественного фонда, на промышленных предприятиях, сельских Домах культуры, в клубах, рекламных агентствах, издательствах, конструкторских бюро. Во исполнение Постановления Совета Министров СССР "О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране" в училище, начиная с 1967 года, когда оно расположилось в новом здании, открылись помимо педагогического, два новых отделения - оформительское - со специализациями: промышленная графика и реклама, декоративное оформление и отделение художественного конструирования изделий бытового назначения из металлов и пластмасс. В настоящее время училище проводит подготовку по специальностям: "Живопись» (специализация «Станковая живопись»), "Дизайн" (в области культуры и искусства), "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" (специализация



«Художественная роспись ткани», «Художественная керамика»).

Самое молодое отделение - «Художественное оформление изделий текстильной и лёгкой промышленности» - было открыто в 2016 году.

В 2002 году Указом Губернатора Ивановской области училищу присвоено имя Марка Ивановича Малютина.

Свой вклад в развитие культуры и искусства вносят студенты и преподаватели - активно участвуют в международных, всероссийских, зональных, республиканских и персональных выставках.

Училище активно участвует в Федеральной целевой программе "Культура России" с проектами "Ступени к мастерству" и "Дизайн в действии", во Всероссийских Дельфийских играх, ведёт работу по поддержке стипендиатов Министерства культуры, участвует в Международных проектах, таких как "Большое чтение", Международный кинофестиваль имени Андрея Тарковского «Зеркало», в областных проектах, таких, как «Большое чтение».

Училище является организатором и участником Регионального творческого лагеря юных и молодых художников "Волжский художник".

В настоящее время училище работает над программой информатизации, а также ставит перед собой перспективную задачу создания единого образовательного художественного комплекса с использованием имеющейся сети учебных заведений начального, среднего и высшего образования, музеев и методических центров.

Педагогическому коллективу удаётся поддерживать стабильно хорошие показатели успеваемости и качества знаний выпускников училища, несмотря на различные демографические, социальные, экономические проблемы, высокую конкуренцию на рынке образовательных услуг, изменение контингента учащихся.

### 3. Условия территории нахождения училища

Ивановская область — административно-территориальная единица в европейской части России, субъект Российской Федерации. Ивановская область входит в состав Центрального федерального округа. На северо-западе граничит с Ярославской областью, на севере с Костромской, на востоке с Нижегородской, на юге с Владимирской областью. Площадь — 21 800 км<sup>2</sup>, население — 1 023 335 человек. Областной центр — город Иваново. Расстояние от г. Иваново до г. Москвы по железной дороге - 318 км.

В состав области входят 21 район, 4 городских района (в г. Иваново — Ленинский, Советский, Октябрьский, Фрунзенский), 6 городов областного подчинения, 11 городов районного подчинения и 31 рабочий поселок.

В регионе функционируют 61 учреждение профессионального образования.

Основные профессии по учреждениям среднего профессионального образования: медицинские работники, коммерсанты, правоведаы, энергетики, работники автосервиса, педагоги, работники культуры.

### 4. Характеристика внутренней и внешней среды училища

#### Направления деятельности училища

Реализация образовательных программ среднего и дополнительного профессионального образования (далее ОП СПО):

Название программы	Статус реализации
<b>Реализуемые образовательные профессиональные программы</b>	
живопись (по видам)	реализуется
дизайн (по отраслям)	реализуется
декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	реализуется
художественное оформление текстильной и лёгкой промышленности	реализуется
<b>Дополнительное образование</b>	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	реализуется

1. Профорientационная работа.
2. Организация и проведение воспитательных, профессиональных, образовательных мероприятий.
3. Развитие органов студенческого самоуправления, а также творческой работы студентов.
4. Реализация программы по содействию трудоустройству выпускников.
5. Внебюджетная деятельность.

Основные рынки присутствия училища:

- рынок образовательных программ СПО, ориентированных на выпускников 9-11 классов общеобразовательных школ г. Иваново и Ивановской области;
- рынок целевой подготовки специалистов для предприятий.

## 5. Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Педагогический процесс осуществляют 31 педагог, в т.ч. педагогов высшей категории - 15 чел., первой - 7 чел.

В училище ведется систематическая и целенаправленная работа по организации повышения квалификации преподавательского состава.

Преподаватели училища принимают активное участие в различных конференциях, форумах, съездах, онлайн семинарах и т.д., делятся педагогическим мастерством с коллегами других регионов.

Училище располагает хорошей учебно-материальной базой, которая расположена в 2-х корпусах и включает в себя 24 кабинета по общеобразовательным и специальным дисциплинам, 1 компьютерный класс. В учебном заведении используется локальная сеть, ведётся официальный сайт.

Общий фонд библиотеки училища включает в себя свыше 47 443 экземпляров литературы: печатные учебники, электронные учебники, справочная литература, художественная литература, энциклопедии. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 33, из них имеющие доступ к сети Интернет - 33. Мультимедийные проекторы - 2, интерактивные доски - 1, аудиовизуальные материалы, периодическая печать. Имеется электронная библиотека.

## 6. Структура училища и система управления

Управление училищем осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации и Уставом училища и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью училища осуществляет директор. Система управления училищем постоянно совершенствуется и направлена на правильное построение образовательного процесса, реализацию целей деятельности учреждения, создание условий, в которых непрерывно развивается образовательный процесс.



## 7. Стратегические цели и задачи училища на период 2017-2021 г.г

Стратегия училища на период 2017-2021 гг. ориентирована на подготовку специалистов для приоритетных направлений культуры и образования Ивановской области с учетом отраслевой программы развития.

Планируемым результатом стратегии развития училища является повышение конкурентоспособности образовательной организации. Основными стратегическими целями являются:

- развитие социального, государственно-частного партнерства в сфере образования с целью развития материально-технической базы техникума и повышения качества результатов обучения;
- апробации сетевых форм реализации образовательных услуг с высшими учебными заведениями и предприятиями;
- развитие Ресурсного центра на основе элементов инновационной инфраструктуры, включающей материально-техническую базу по заявленному профилю подготовки специалистов, а также прогрессивные методы и средства организации образовательного процесса и мониторинга качества образования, позволяющие гибко и мобильно реагировать на потребности рынка трудовых ресурсов. Ресурсный центр профессионального образования представляет собой имущественный комплекс, включающий оборудование, информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающий подготовку кадров востребованных рыночной экономикой. Ресурсный центр должен выполнять следующие функции: образовательную, методическую, сервисную. Модель ресурсного центра - структурное подразделение училища.
- совершенствование системы управления училища на базе реализации принципов эффективного использования материальных ресурсов, человеческого, социального и интеллектуального капитала, а также с учетом современных рекомендаций в области эффективного менеджмента образовательных учреждений;
- создания современных лабораторий и учебно-художественных мастерских, ориентированных на подготовку специалистов по разным специальностям;
- формирования эффективных механизмов и процедур мониторинга качества и гарантий качества образования;
- формирование профессионально-ориентированной воспитательной среды;
- внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий.

## 8. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в училище организована на следующих принципах: системность, непрерывность воспитания, вариативность, личностный подход в воспитании, гражданственность, мобильность и адаптивность воспитательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды, партнерство в реализации воспитательных программ.

Цель программы - формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности

Задачи:

- формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций;
- способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- способствовать развитию студенческого самоуправления.

Направления деятельности:

- воспитание профессионально-личностных качеств;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие физического воспитания обучающихся;
- нравственное и духовное, здоровьесберегающее воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- социальное партнерство.

### Профессионально-трудовое воспитание

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое, трудовое и экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в училище важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессионально-трудовое воспитание студентов является в училище специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Профессионально-трудовое воспитание студентов - это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-

трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

#### *Реализация направления в училище:*

- проведение тематических мероприятий и классных часов о профессии;
- организация встреч с представителями данной профессии;
- проведение профессиональных конкурсов в училище;
- участие в районных и областных профессиональных конкурсах, выставках;
- организация мероприятий по трудоустройству выпускников.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Программа направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, обладающей качествами гражданина России - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа предполагает расширение у студентов и обучающихся круга знаний по истории России, её традиций, культуры, а также развитие спорта в рамках сдачи норм ГТО. Формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну правового сознания и гражданской ответственности.

#### *Цели программы:*

- способствовать получению и расширению знаний студентов о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- способствовать формированию у студентов чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- воспитывать у студентов любовь к родному городу и области как к малой родине;
- воспитывать студентов гражданами своей родины, России;
- формировать у студентов чувства гордости за свою отчизну;
- воспитывать у студентов активную жизненную позицию;
- воспитывать у студентов интернациональные чувства.

#### *Реализация данного направления предлагает:*

- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
  - повышение уровня компетентности в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
  - участие в деятельности общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
  - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения.
- Реализация направления в техникуме:
- посвящение в студенты;
  - торжественное вручение дипломов;
  - встречи с ветеранами;
  - праздники «красного календаря»;
  - праздник защитников отечества;
  - конкурсы;
  - уроки мужества;

#### **Нравственное и духовное, здоровьесберегающее воспитание**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – являются важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развития внутренней свободы, чувства собственного достоинства, потребности в прекрасном, развитие индивидуальных задатков и способностей, а также развитие физической культуры обучающихся. Поэтому, с недавних пор стержнем нашей воспитательной системы стали коллективные творческие дела, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений и навыков, чтобы каждый студент нашел дело себе по душе, испытал ответственность за результаты, чувство уверенности и успеха в себе.

Реализация направления в училище:

- внутриучилищные конкурсы;
- спортивные мероприятия внутриучилищные, городского, областного, регионального значения;
- интегрированные внеклассные мероприятия (классные часы и диспуты, мозговые штурмы, КВН, благотворительные акции, познавательные-развлекательные игры, тестирование, экскурсии и т.д.);
- в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции.

#### **Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цели и задачи программы

Цель: развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума.

Задачи:

- обобщение опыта, внедрение технологий создания и эффективной деятельности органов студенческого самоуправления;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органа студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- обмен опытом работы в вопросах развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях профессионального образования;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органу студенческого самоуправления работать в образовательном учреждении;
- повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

#### **Основные направления**

1. Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств.
2. Патриотическое воспитание студенческой молодежи.
3. Поддержка учебно-исследовательского творчества студентов.
4. Содействие в организации профессионального трудоустройства студентов.
5. Социальная защита и охрана здоровья студентов.
6. Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов.
7. Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации.



## **9. Концептуальное обоснование программы развития**

Тема деятельности развивающегося образовательного учреждения:

**«Обеспечение качества образовательных услуг в условиях социального партнерства»**

В основе концепции программы развития лежит идея становления инвестиционно - привлекательного, многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования способного предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.

**Миссия училища – давать качественное профессиональное образование, создавать условия для формирования конкурентоспособных работников в соответствии с социальным заказом.**

Социальное партнерство в профессиональном образовании — особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда: органами власти, работодателями, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

## 10. Модель социального партнёрства

### Принципы развития

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

#### Политехнический принцип

Политехническое образование предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общепрофессиональные гуманитарные и специальные знания. Осуществление принципа политехнического обучения требует соблюдение условий:

- соответствие содержания обучения основным направлениям культуры и искусства;
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;
- доступность понимания учащимися, соответствие их возрастным особенностям;
- опора на общеобразовательные знания и умения;
- системность.

#### Принцип соединения обучения с производительным трудом студентов

Преподавание всех учебных предметов направлено на подготовку и сознательное включение обучающихся в производственную деятельность.

Теоретические знания должны быть опережающими, проверяются на практических занятиях в художественных мастерских.

Для эффективной реализации подготовки специалистов необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства.

#### Принцип проектирования и моделирования профессиональной деятельности обучающихся

С помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств действия, методов обучения, разработки профессионально - квалификационных характеристик, учебных планов, программ.

Моделирование профессиональной деятельности обучающихся в учебном процессе должно осуществляться при следующих условиях:

деятельный подход к созданию модели профессиональной работы;

политехническая направленность интеграции знаний и умений,

уровневая градация интеграционного процесса обучения,

прогнозирование эталонных требований к профессиональной деятельности обучающихся.

#### Принцип гностического (познавательного) разнообразия

Он предполагает педагогически продуманную, обоснованную сменность форм, методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса. Реализуется через организацию аналого-ассоциативной деятельности.

#### Принцип профессиональной мобильности обучающихся

Предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию. Цель обучения и состоит в том, чтобы обучающиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект. Содержание профессионального обучения должно быстро совершенствоваться и адаптироваться при возникновении инноваций технологи и организации труда.

#### Принцип систематичности и последовательности

Осуществление этого принципа требует соблюдение условий:

- планирование процесса профессионального обучения в соответствии с периодами производственного обучения: вводного, подготовительного периода, периода освоения профессии, контрольно-заключительного;

- соблюдение последовательности формирования и закрепления навыков и умений в процессе производственного обучения;
- упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний.

Содержание обучения должно соответствовать целям воспитания и образования, отражать реальные трудовые процессы, которыми необходимо овладеть.

#### **Принцип экономической целесообразности**

Необходимо планировать подготовку в учебном заведении специалистов по профессиям с учетом их востребования на рынке труда. Учебно-производительный труд обучающихся должен стимулироваться в зависимости от его количества и качества. Это стимулирует овладение обучающимися передовыми приемами и способами труда, активные поиски путей повышения его производительности, стремление к овладению профессиональным мастерством.

#### **Принцип сохранения индивидуальности**

Предполагает в условиях алгоритма действий предоставление обучающемуся (студенту) права выбора времени, методов изучения материала, способов изложения, обеспечивает вариативность мышления, свободу творческого поиска. Преподаватель на уроке общается с каждым обучающимся, интересуется выполнением заданий, советует, «подбрасывает» идеи, исправляет ошибки.

#### **Ориентация на ближайшую зону развития**

Предполагает построение четкого образа цели предстоящей деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполняемой работы каждым обучающимся.

Реализация стратегического плана училища и достижение в период 2017-2021 гг. планируемого результата включает реализацию восьми направлений деятельности.

## 11. Ожидаемые конечные результаты

Прогнозируемым результатом реализации Программы является стабильно устойчивое развитие ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина как востребованного учебного заведения системы СПО по подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих современными знаниями, умениями и навыками, способных к генерации новых прогрессивных идей и их реализации в целях роста экономического состояния общества, региона и государства в целом, воспитанных на общечеловеческих ценностях и идеях гуманизма.

Основными показателями результативности Программы должны стать:

- увеличение контингента обучающихся до предельной численности;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда (100% трудоустройство выпускников, отсутствие выпускников училища в списках Центра занятости населения);
- коррекция и (или) расширение спектра реализуемых образовательных программ;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- профессионального образования;
- доля штатного педагогического состава с высшей квалификационной категорией – 80% от их общей численности;
- оснащение современным учебным, научным и учебно-производственным оборудованием 90% аудиторий и лабораторий;
- развитие применения информационных систем и технологий, телекоммуникационных систем в образовательном процессе;
- увеличение дохода от оказания платных услуг;
- увеличение доли педагогов и обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, конференциях и пр.;
- увеличение количества печатной продукции;
- развитие воспитательного потенциала училища в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- омоложение преподавательского состава;
- создание нового поколения учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической и информационной базы училища;
- участие в реализации программы независимой внешней оценки качества образования.

## **12. Система контроля за исполнением программы развития**

Контроль за реализацией программы осуществляют:  
внешний контроль – Департамент культуры и туризма Ивановской области;  
внутренний контроль – директор училища;  
на уровне училища – педагогический совет.

Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании педагогического совета.

Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно в соответствии с планами работы на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, предметно-цикловых комиссиях с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Мониторинг будет осуществляться по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям.

Таким образом, все этапы реализации Программы будут находиться под постоянным контролем со стороны коллектива училища, педагогической общественности с целью внесения своевременных корректив в реализацию Программы. Стратегическое планирование развития училища и система контроля над его реализацией будут способствовать дальнейшему повышению качества подготовки специалистов и наиболее полному удовлетворению потребностей рынка образовательных услуг.